

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «МИР ДЕТСТВА»

680547, Хабаровский край, Хабаровский район, Мичуринское с/п, село Воронежское-2
тел. 8-924 211 11 66

ИНН 2723036002 ОКПО 44686754, КПП 272301001, ОГРН 1022701191732, ОКВЭД 85.41.91

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ООД «Мир Детства»

_____ **Т. С. Колесникова**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОТДЫХА и
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
«МИР ДЕТСТВА»**

**город ХАБАРОВСК
2025 год**

"Наши дети — это наше будущее, и от того, как мы воспитаем их сегодня, зависит, какими гражданами они станут завтра."

В. В. Путин

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЧУ ООД «Мир Детства» разработана в контексте с Федеральной программой воспитательной работы, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Данная Программа является основой для реализации Программы воспитательной работы в ЧУ ООД «Мир Детства».

Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

системно-деятельностный;
аксиологический.

3.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

3.2. Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведения человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность, рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию

социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

4. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

5. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 18 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

6. **Задачами Программы** воспитательной работы являются:

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

7. **Принципы** реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

8. Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы. уровне временного детского коллектива.

9. При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

9.1. Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

9.2. Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

9.3. Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

9.4. Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

9.5. Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

9.6. Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

9.7. Модуль – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

9.8. Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

9.9. Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

9.10. Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

9.11. Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении

задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

9.12. Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

9.13. Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

II. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитательной работы ЧУ ООД «Мир Детства» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, преемственности поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Особое внимание уделено развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

1.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность модуля «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

использование в работе с детьми культурно-просветительского проекта «Великое наследие России» - важнейшего ресурса воспитания подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижение культуры и искусства, о мастерах великого искусства, изобретение и проекты, реализованные всей страной, когда эти решения принимались людьми в непростых обстоятельствах; каждый ребенок должен понимать, что цивилизованное наследие России – это прежде всего подвиги и примеры ратного труда народа, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество и нашу культуру.

В ЧУ ООД «Мир Детства» в календарном плане определено время на вечернем отрядном сборе для «Разговора о важном», на котором задаются «образцы нравственного поведения через знакомство с историческими событиями, деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества»; ребята в открытой беседе делятся своими мыслями, чувствами, высказывают свою точку зрения о событиях, которые происходят сегодня и происходили в прошлом, учатся слушать других.

1.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание модуля отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Мероприятия:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Мероприятия, которые касаются суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества».

Вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Мероприятия, связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Мероприятия:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства, раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. развивает вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

День России – 12 июня;

патриотические часы «Русь, Россия, Родина моя»;

часы творчества «Земля, что дарит вдохновенье»;

станционное путешествие «Загадки природы родного края»;

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

1.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

интеллектуальная игра «Где эта улица, где этот дом?»;
литературный час «Сокровища родного слова»;
историко-литературная экспедиция «Война в судьбе моих родных»;
игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

реализация общероссийских ценностей во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»:

торжественный сбор у бюста Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева «Помолчим у истории – бронзой ставшей»;

День памяти павших – 22 июня, минута молчания;

вечер памяти «Фронтовой блокнот»- на котором ребята рассказывают о своих предках – участниках ВОВ, придавая глубокую дань уважения к памяти прошлых времен, укрепляя патриотические чувства и гражданскую позицию;

клуб любителей книги – углубляет знания детей по изучению отечественной литературы, уважение к творчеству русских писателей и поэтов и наших современников, пробуждает желание любви к русскому языку;

тематический День Первых – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование в активном участии в Движении Первых; встречи с участниками «Движения Первых», «равный-равному»- формирование активной жизненной позиции, уверенности в себе на примере успеха ровесника;

русский язык – язык межнационального общения, язык коммуникации всех народов Российской Федерации:

- книжные выставки, посвященные русскому языку, литературе и культуре, как погружение в словесное искусство, как богатство и выразительность русского языка;

- словесные часы «Учимся говорить красиво», на которых наши специалисты вместе с детьми учатся правильно и четко формулировать свои мысли и высказывать их, не употребляя слов-паразитов, тем самым помогают детям осознать значимость русского языка;

- проведение конкурсных мероприятий «Я самый грамотный», филологическая игра «Грамотеи», «Увлекательный русский язык», «В мире фразеологизмов», «Путешествие в страну русского языка и литературы», способствующие актуализации знаний по различным разделам русского языка, развитие познавательного интереса, расширение общего кругозора и обогащения речи детей и молодежи.

Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь;

- личная свобода, доброе имя, честь, личная тайна, неприкосновенность личности;

- свобода слова, убеждений, творчества, вероисповедания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, отеческий дом, дети, забота о детях и родителях, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Наши традиционные мероприятия:

8 июля – «День семьи, любви и верности»;

Дни встречи с родителями;

Спортивно-игровой час «Папа, мама, я – дружная семья»;

2. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы:

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7 - 10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о родине, территории, ее расположении

Сознающий принадлежность своему народу и к общности Граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей родины, России, Российского государства

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Хабаровского края, города Хабаровска), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющей к ним уважение

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни отряда, учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей

Проявляющий интерес и уважение к Отечественной и мировой художественной культуре

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможности здоровья, занятия физкультурой и спортом

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление

Проявляющий интерес к разным профессиям

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред

природе, особенно живым существам

Выражающей готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

Ценность научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (11 - 14 лет)

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории Российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод законных интересов других людей

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе

Принимающий участие в жизни отряда, учреждения, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную и этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции культуру

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России

Знающий и уважающий достижение нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на

духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора с учетом национальной, религиозной принадлежности

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позицией традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания поступков

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценностей отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий с отдыхом, регулярную физическую активность)

Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние свое и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей

Проявляющие интерес к практическому изучению профессии и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, в детском учреждении, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, пути их решения, значение экологической культуры человека, общества

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирование своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (15 - 17 лет)

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка прав и свобод сограждан

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявление экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в само управлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков поведения, противоречащих этим ценностям

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей,

религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояние других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде каникулярный периоды, с учетом соблюдения законодательства

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирование трудовых отношений, самообразования и профессиональной подготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребности своей семьи, общества

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действие в природной среде

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значение науки в жизни российского общества, обеспечением его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ и ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Частное учреждение отдыха и оздоровления детей «Мир Детства» работает в рамках государственно-частного партнерства. Основан в 1967 году, как пионерский лагерь «Дубки», состоял на балансе треста «Железобетон-1». В 1991 образовано МП «Дубки», и лагерь отправился в самостоятельное плавание. В 1997 году преобразовано в Негосударственное частное оздоровительно-образовательное учреждение «Мир Детства». В 2003 году учреждение передано его новому владельцу ОАО Хабаровский завод «Стройконтейнер». За 7 лет заводом были снесены старые деревянные корпуса, медпункт, и на их месте построены каркасные современные корпуса (5 штук на 140 мест) и медпункт со всеми коммунальными удобствами. В 2010 году завод продает лагерь департаменту муниципальной собственности администрации города Хабаровска. На протяжении 15 лет Частное учреждение отдыха и оздоровления детей «Мир Детства» заключает договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом с ДМС администрации города Хабаровска. Ежегодно мы предоставляем в ДМС план развития учреждения на предстоящий год, смету расходов по улучшению материально-технической базы учреждения. Таким образом, за 15 лет самостоятельной деятельности, учреждением полностью заменено технологическое и холодильное оборудование в столовой; приведен в соответствие спортивный стадион и игровые площадки, поле и площадки уложены гамбитом; заменена кровля в 1 корпусе, в здании методическом и досуговом центре, в банно-прачечном помещении; обшиты металлопрофилем здания 1 корпуса и досугового центра, надворных туалетов; установлены пластиковые окна в столовой, в досуговом центре, в 1 корпусе, в административном здании, частично в 2-х этажном корпусе; установлено 22 видеокамеры, заменена пожарная сигнализация. Для детей-малышей установлен игровой городок, для подростков и детей старшего возраста - веревочный парк; приобретены игровые приставки play station 4 и многое другое. За эти годы на ремонт, обновление базы, оплату услуг, воспитательную работу с детьми, оздоровление детей затраты составили более 60 млн рублей.

ЧУ ООД «Мир Детства» является одним из лучших загородных учреждений Хабаровского края, лауреат премии Губернатора Хабаровского края в области государственной молодежной политики, награждено грамотами и дипломами Мэра города Хабаровска, Министерства образования и науки Хабаровского края. Учреждение работает в летний период 4 смены, оздоравливая в каждую смену 285 детей. За 24 года в учреждении отдохнуло 27360 детей, из них дети с ОВЗ, дети с заболеванием сахарным диабетом, с проблемами слуха. В учреждении существует традиция преемственности: самые активные и позитивные девочки и мальчики принимают эстафету вожатого и трудятся в летний период на благо наших детей. Являются лучшими вожатыми в Хабаровском крае - победителями конкурсов вожатых «Путь к звездам», участниками краевого Форума вожатых, школы вожатых, ежегодного краевого семинара организаторов детского отдыха «Архитекторы лета», которые проводятся на базе КДЦ «Созвездие».

Руководители учреждения принимают активное участие в конференции «Московские диалоги», в дальневосточном семинаре-интенсиве Фонда развития детских лагерей.

В учреждении трудится хорошо слаженный коллектив педагогов-организаторов, вожатых, медицинских работников, работников столовой и пищеблока, многие из них трудятся в учреждении по 5-10-15-20-25 лет, все это способствует деловой атмосфере, взаимопониманию и взаимовыручке.

Особенности ЧУ ООД «Мир Детства»:

- расположение на территории уникальной дальневосточной природы в окружении раскидистых дубов и пахучих сосен; в экологически чистом районе села Воронежское-2 в 5 км от северной части города Хабаровска; 24 часа на свежем воздухе, без гаджетов и учителей; рядом с

учреждением находится уникальный Дальневосточный зоосад, детские загородные лагеря отдыха имени Олега Кошевого и «Океан», пансионат для престарелых людей, а с самого высокого места в лагере можно увидеть, как течет величавая река Амур.

- не просто вожатые и педагоги, а дружная команда ярких, образованных, коммуникативных личностей, умеющих разрешать любые трудные и сложные ситуации, сочувствовать окружающим, проявлять эмпатию;

- содержательные и интересные программы, направленные на воспитание высоконравственного гражданина страны;

- творчество и активность, познание: ничего не проводится в учреждении ради галочки, все мероприятия направлены на духовно-нравственное воспитание, развитие эстетического вкуса;

- традиция по привлечению на отдых детских творческих коллективов и спортивных групп, языковых групп города Хабаровска и Хабаровского края (студия танца «АС», ансамбль танца «Радость», спортгруппы по каратэ С. О. Еренкова и М. Р. Дыбского «Тайгер», военно-спортивного центра «Воин», группа детей, изучающих английский язык «Репетитор», группа детей, изучающих китайский язык, дети из музыкальных школ «Талантливые дети» и многие другие;

- разновозрастный принцип участия в смене: возраст детей от 6 до 18 лет, что позволяет организовывать и воспитывать дружеские отношения, направленные на помощь старших детей младшим, быть авторитетом для малышей, оказывать поддержку вожатым;

- инфраструктура учреждения: открытая танцевальная площадка для проведения мероприятий и дискотек, большой стадион для спортивных занятий и соревнований, досуговый центр для проведения клубных занятий, имеющий большую библиотеку, видеозал с набором советских фильмов, зал Play station, игротека, музыкальный зал с фортепиано и караоке-зал; множество беседок и скамеечек, открытый бассейн, веревочный парк, комната релакса.

На базе ЧУ ООД «Мир Детства» проводятся выездные мероприятия в осенний период: профильная смена «Юный патриот», семейные заезды «Как здорово, что снова мы сегодня собрались» для сближения детей и родителей, укрепления семейных ценностей и отношений; молодые семьи – победители городского конкурса «Молодая семья» и другие.

ИНВАРИАТИВНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

МОДУЛЬ «СПОРТИВНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»:

Спортивно-оздоровительная работа в учреждении отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;

- расчет двигательной активности;

- обеспечение рационального питания;

- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику максимально на открытых площадках;

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации досуговой деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующее направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр детей, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- закаливающие и оздоровительные процедуры, водные, воздушные и солнечные ванны;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр фильмов о здоровье и здоровом образе жизни;
- фитопрофилактика, витаминизация, кислородные коктейли, массажная кровать, дорожка для укрепления опорно-двигательного аппарата, контроль питания и питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом и с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (ситуация передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей её использование против интереса обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается, как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое коррекционно-развивающие, консультационно-просветительскую и профилактическую.

МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детская самоуправление имеет уровненную структуру:

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов, дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отряда, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор или совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов культургов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику, содержание инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формации реализуется воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети из социально-уязвимых групп;
- одаренные дети;
- дети с отклоняющимся поведением.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватно их возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов организации совместных форм работы вожатых, воспитатели, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Для этих групп детей в лагере создаются специальные условия:

1. Физическая доступность (наличие пандусов, широких дверей и доступных туалетов для детей с ограниченной мобильностью):

- зоны отдыха (комфортные зоны отдыха, где дети могут проводить время вместе, включая удобные сиденья и тени).

2. Адаптированные программы:

- индивидуальный планы для детей с особыми потребностями, учитывая их интересы и возможности;

- разнообразие активностей, широкий спектр мероприятий, включая физические, творческие, интеллектуальные занятия, которые могут быть адаптированы под различные уровни навыков.

3. Обучение персонала

- обучение для всех сотрудников лагеря, как работать с детьми с особыми потребностями и создавать поддерживающую атмосферу;

- чувствительность и понимание: обучение персонала основам инклюзивного подхода, чтобы они могли поддерживать всех детей и способствовать их интеграции.

4. Социальная интеграция

- групповые проекты, совместные игры, где дети могут работать в командах, что способствует взаимодействию и дружбе;

- ролевые игры и театральные постановки.

5. Коммуникация и поддержка

- открытые каналы общения, пространство для обратной связи от детей и их родителей (законных представителей) о том, какие условия или изменения могут улучшить их опыт в лагере;

- психологическая поддержка, доступ к психологу или консультанту для детей, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке.

6. Участие родителей

- вовлечение семей в деятельность, встречи с родителями (законными представителями), чтобы обсудить их ожидания и потребности, а также получить рекомендации по улучшению инклюзивности лагеря.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей: подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- организация рабочих мест для несовершеннолетних подростков в возрасте от 14 до 17 лет в период летних каникул, когда ребята могут трудоустроиться, получая заработную плату, почувствовать себя важным и приносящим пользу обществу человеком, в то же время участие во всех мероприятиях лагеря - это отличная профилактика асоциального поведения среди подростков, борьба с вредными привычками, материальная помощь семье, невозможности вовлечения подростков в свободное от учебы время в бесполезную досуговую деятельность;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, викторины, расширяющие знания детей о типах профессии, способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями - представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организации на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ в «ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с общероссийским общественным государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Цель: формирование у детей представления о назначении движения первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целях Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о движении первых, стимулирование активного участие в деятельности Движения Первых:

- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча равный-равному способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадки деревьев, уборки природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды, экологическое благополучие;
- социальные акции - помощь ближнему включает в себя мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувства сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для детей младшего возраста - помощь в организации игр, представлений и праздников, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких, как сборка кормов для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство включает в себя ведение блога, создание фото и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности, просмотр фильмов и обсуждение, посвящённые волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИЯ и ПОХОДЫ»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительной и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и другие.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживания труда, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

МОДУЛЬ «КРУЖКИ и СЕКЦИИ»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных специализированных, тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студии, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря;

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе возможные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей.

МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ и МЕДИА-СРЕДА»

Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель медиапространства учреждения по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Такие мероприятия, как телемосты, онлайн - встречи, видео конференции, направлены на формирование культуры, информационной безопасности, информационной грамотности и противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети.

Деятельность детского учреждения освещается на официальном сайте и в официальных группах социальных сетей, что создает единое медиапространство учреждения, в котором значительная часть контента готовится непосредственно детьми вместе с вожатыми и руководителями. Важными мероприятиями для нас являются выпуск детской газеты, в которой ребята рассказывают о наиболее интересных моментах жизни своего отряда или всего лагеря, группа детей при поддержке взрослых создает информационно-техническую поддержку мероприятий.

МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»

Детское учреждение «Мир Детство» — это учреждение с многолетней традицией проведения гражданско-патриотических смен: «Звезда», «Мы – патриоты России», «Мы – наследники Великой Победы», «Время юных героев». Целью организации и проведения таких смен является систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов родины. Эти смены проводятся с организаторами и инструкторами патриотических центров города Хабаровска «Взлет» и «Воин». Эти смены привлекают ребят тем, что работа по патриотическому воспитанию проводится в увлекательной форме, — это и спортивные кроссы и эстафеты, занятия по самообороне, как выжить в лесу, как оказать первую медицинскую помощь, стрельба из лука, сборка и разборка автомата и стрельба из него в цель, парашютное дело, киноклуб «Патриот с просмотром и дальнейшим обсуждением фильмов о войне. Весь этот цикл занятий завершается военизированной игрой «Зарница» и солдатской кашей «На привале». Примечательно то, что на протяжении всей смены звучат только патриотические и гражданской направленности песни, что

усиливает воспитание у подрастающего поколения в духе любви к Родине, к своей малой Родине, гордости за свою Отчизну, свой родной Хабаровский край, готовности способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости, прививает навыки поведения и выживания в чрезвычайных экстремальных ситуациях.

МОДУЛЬ «ДЕТСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ и МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Детская дипломатия — это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения — это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран. Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения способствуют:

- развитию национального самосознания;
- воспитанию качеств гражданина и патриота;
- формированию взаимоотношения и взаимодействия культур мира;
- самореализации и социальной адаптации;
- формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Наше учреждение на протяжении многих лет обменивалось дружескими связями с Китаем и Японией. Мы принимали на отдых группы детей из этих стран и соответственно имели возможность в рамках дружбы посещать эти страны. Наш лагерь был открыт для посещения делегаций из многих стран мира, а именно, США, Канады, Индонезии, Греции, Японии, Китая. Все это внесло положительный результат в налаживание дружеских отношений со взрослыми и детьми этих стран.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

4.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенностью воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере является то, что досуговая деятельность детей проходит в рамках лагерной обстановки с отсутствием родителей, четкого режима и необычного уклада жизнедеятельности. Дети наиболее самостоятельны в лагере чем дома. Лагерь предоставляет новые интенсивные формы и виды осуществление деятельности. Время в лагере насыщено и включает в себя много интересных событий. Это возможность применения возможностей специфической территориальной обстановки лагеря с целью приобщения ребенка к определенным социокультурным ценностям, осуществление развития личности ребенка в условиях временного коллектива, высокий уровень монопольности, интенсивности характера воспитательного воздействия, замещение социального окружения ребенка специально созданным воспитательным пространством.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха детей и их оздоровления, которое является неотъемлемой частью воспитательной системы, способствующий достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Очень важно нанимать людей, которые компетентны в определенных областях деятельности и обладают хорошими воспитательскими способностями. Наличие опыта в лагерных программах не обязательно означает, что человек может научить чему-либо или что он знает, как с готовностью использовать свои знания для детей разного возраста.

Возраст: это один из основных факторов, которые следует учитывать при приёме на работу. Приемлемый возраст лагерного работника 18 лет и старше. Конечно, возраст не является гарантией зрелости человека, однако опыт показывает, что лица старше 18 лет более склонны к зрелому поведению, чем более молодые. На некоторых должностях важно иметь юридически взрослых людей. Для некоторых должностей важно, чтобы персонал уже имел опыт работы,

значимость опыта работника проводится путём собеседования. В процессе найма персонала на работу необходимо предпринять шаги к сведению до минимума риска плохого отношения к детям, здесь необходимо проанализировать описание работ, бланки заявлений, записи собеседований бланки рекомендации и схемы подготовки персонала с тем, чтобы быть в полной уверенности раскрытия предыдущих случаев плохого обращения к детям и склонностью претендента к этому.

В ЧУ ООД «Мир Детства» с годами сложился стабильный трудовой коллектив. На сегодня лагерь не испытывает трудностей с подбором кадров, так как в летний период работник улучшает свое материальное положение за счет хорошей заработной платы, премиальных выплат, бесплатного проживания и питания, возможностью бесплатной путевки для своего ребенка на смену, прохождения медицинского обследования перед началом летней оздоровительной компании. Есть некоторые сложности с набором вожатых в 1-ю и 4-ю смены, так как в учебных заведениях в этот период проходят учебные сессии, а в период проведения завершающей 4-ой смены вожатые желают отдохнуть перед новым учебным годом.

Для вожатых организуется выездной обучающий семинар «Школы вожатых» в ресурсном центре «Созвездие», после этого на базе своего учреждения в начале мая мы проводим 3-х дневный интенсив для наших вожатых с погружением в нашу систему работы, даем знания об организации безопасного пребывания детей в лагере и особенностях работы с детьми разного возраста в разные периоды смены. Вожатые узнают, как создавать быт в отряде, о распорядке дня, как организовать и провести с детьми мероприятие, как организовать самоуправление и держать дисциплину в отряде, оказание 1-ой медицинской помощи, о поведении в экстренных ситуациях, знакомятся с нормативно-правовыми актами, должностными обязанностями и охраной труда, что непосредственно относится к деятельности вожатого. Помимо этого, будущий вожатый пробуют поиграть в игры разной направленности, провести коллективно-творческое дело (КТД), выучить минимальное количество песен и исполнить их в орлятском кругу, поучаствовать в создании и исполнении вожатских номеров и концертов, а в завершении прохождения обучения вожатый сдает экзамен.

Большое внимание уделяется повышению квалификации работников. При необходимости работники бесплатно направляются на учебу, участвуют в различных мероприятиях, которые проходят в Хабаровском крае и стране.

Немалую роль играет наставничество и преемственность. За каждым новым вожатым и несовершеннолетним работником закреплен опытный взрослый работник, пользующейся в коллективе положительным авторитетом. За годы работы мы вырастили из детей, приезжающих к нам на отдых в лагерь, большое количество наших вожатых, которые являются лучшими в крае, - победителями краевого конкурса вожатых «Путь к звездам».

По окончании работы каждый награждается дипломом или грамотой за труд, лучшим вручается подарок или денежная премия. По итогам летнего периода лучшие работники удостоиваются наградами Мэра города Хабаровска, Министерства образования и науки Хабаровского края, Губернатора Хабаровского края.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-методическом обеспечением в организациях отдыха детей и их оздоровления является Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», также методические пособия, документы учреждения:

- Устав учреждения;
- должностные инструкции работника, охрана труда;
- инструкция по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей, приезжающих на отдых;
- инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, при угрозе ЧС*
- договорные отношения;

- нормативные акты, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования к организации отдыха детей и их оздоровления.

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ и ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ

Применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере;
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

Основные виды стимулирования детей:

- организационное стимулирование (привлечение ребенка к участию в делах коллектива, участие в планировании, в разработке проведения мероприятий, организация соревнований между микро группами);
- творческое стимулирование (участие в работе творческих групп, участие в конкурсных программах, индивидуального и коллективного характера);
- моральное стимулирование (вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребенку за личные достижения, размещение фотографий на почётном стенде в отряде, лагеря, создание ситуации успеха ребенка);
- материальное стимулирование (совокупный материальный доход отряду за призовые места на мероприятиях, а именно, сладкий приз, испеченный пирог, переходящий Вымпел);
- благодарность директора участникам смены за конкретные достижения, связанные с успехами в общественной, спортивной деятельности, за организацию проведения мероприятий в лагере, концертов, праздников, конкурсов;
- благодарственное письмо директора родителям воспитанника, оказавшим большую помощь и поддержку в организации обще лагерных мероприятий.

Формы поощрения стимулирования активной жизненной позиции детей и их социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Одним из самых сложных, но интересных направлений педагогической деятельности является работа с родителями воспитанников. Эта область взаимодействия держит нас в тонусе, не дает расслабиться, побуждает к совершенствованию своих личностных качеств и профессионализма.

Успешность работы педагога во многом зависит от умения общаться. При этом ведущая роль в общении педагога и родителей принадлежит педагогу, так как именно он является официальным представителем детского учреждения. Именно поэтому знание и отработка техники эффективного общения является одним из ключевых компонентов педагогического мастерства.

Если родитель начинает высказывать какие-либо претензии, необходимо внимательно выслушать его, не вступая в споры, так как это только увеличит напряжённость в разговоре. Если родитель хочет узнать мнение педагога о поведении его ребёнка, обязательно надо рассказать о достижениях и успехах ребёнка, о сложностях в адаптации ребёнка, если таковы имеются.

Работа педагога с родителями будет успешной, если:

- удалось избежать противостояния и конфронтации с ними;
- педагог смог удержаться сам и удержать родителей от взаимных упреков и обвинений;
- удачно сформулирована проблема воспитания, и родители поняли и приняли формулировку педагога;
- обсудили совместные действия педагога и родителей по решению имеющейся воспитательной проблемы.

Большую помощь по работе с родителями оказывает действующий сайт учреждения, а также создание родительских чатов в период проведения летней смены. На сайте родители подробно могут ознакомиться с договором на оказание услуг в летнюю смену, локальными и разрешающими документами учреждения, с правилами поведения ребенка в детском учреждении, с перечнем необходимых вещей и гигиенических принадлежностей, которые необходимо иметь ребёнку в лагере. Родители могут подробно ознакомиться с основным 14-дневным меню, с

программой воспитательной работы, календарным планом на смену. По всем интересующимся вопросам родители могут позвонить по единому номеру телефона: 8 924 211 11 66.

Для родителей по субботам проводятся Дни встречи с детьми, а в другие дни, согласно плану работы, родители приглашаются на вечерние обще лагерьные мероприятия с участием всех детей лагеря.

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в Частном учреждении отдыха и оздоровления детей «Мир Детства» способствует успешной реализации программы воспитательной работы в учреждении, включающей в себя совместную деятельность с другими организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами города, разделяющими в своей деятельности цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Учреждения.

Партнерами совместной деятельности в нашем учреждении являются патриотический центр «Взлет» и военно-спортивный центр «Воин», совет ветеранов администрации Южного округа и администрации города Хабаровска – участников ВОВ, других боевых действий и СВО, представители молодежного движения «Время Первых», консультативно-медицинский центр «Детская поликлиника имени Истомина», отделы организаций по проведению мероприятий по пожарной безопасности, правилам поведения на дорогах, антитеррористической безопасности, компания «Добро», методический ресурсный центр «Созвездие».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки учреждения отдыха детей и их оздоровления, способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы, развитие социальных навыков у детей.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ: ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ, МЕЖОТЯДНЫЙ, ГРУППОВОЙ, ОТЯДНЫЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо учитывать интеграцию и смысловые основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерьный уровень: определяют установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное проживание участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Междотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организации отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов, которая предполагает взаимную подготовку и знакомство друг с другом, с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии, кружки, органы самоуправления на общелагерьном уровне.

Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и изучение отряда через игры, тренинги на сплочения и командообразования, огонёк знакомств, визитной карточки отрядов, сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря при взаимодействии с администрацией детского лагеря;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда, вечерний сбор по итогам дня;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализа дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющее собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонёк — это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, апатичностью и поддержкой;

- организация коллективно - творческих дел как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта - творческого. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление

навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ СМЕНЫ

Подготовительный этап включает в себя со стороны администрации организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками содержания программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядной и обще лагерной деятельности, информационную работу с родителями, обучающий семинар педагогического состава для работы в летний период.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с распорядком дня, правилами укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основной период смены направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности автономности объединений и направленностью на поддержку идеи детей необходима мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идеи и личностного потенциала по возвращении постоянных детских коллективов посредством обратной связи.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ и РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением внешних экспертов, специалистов, которые проводится по окончанию летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательная работы:

- взаимное уважение всех участников смен в процессе организованного отдыха и оздоровления;
- приоритет анализа сущность сторон воспитания ориентируют на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада организации отдыха детей и их оздоровления содержание и разнообразие деятельности, стиль общения отношения между сотрудниками учреждения воспитанниками, родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с воспитанниками, коллегами, партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития воспитанников ориентирует на понимание того, что личностное развитие—это результат как организованного

социального воспитания, в котором организация отдыха детей и их оздоровления участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательной работы можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиции, ресурсов организации, контингента воспитанников и другое.

Анализ проводится совместно с вожегодского педагогическим составом, заместителем директора по воспитательной работе, старшее воспитателем, педагогом психологом, педагогам организаторам, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Одним из основных способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков являются педагогическое наблюдение. Также используются другие методы педагогического мониторинга: опрос, анкетирование, тестирование, результаты практической деятельности.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев в лагере (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- работа педагогического коллектива;
- работа с родителями;
- работа с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Л.В. Байбородова. Технология педагогической деятельности в дополнительном образовании. Ярославль. 2014 год
- Е.Н. Степанов. Программирование деятельности по созданию воспитательной системы класса. Классный руководитель. 2012 год
- О.И. Копытина. Организация работы поздравительным лагере: теория и методика. Курган. 2011 год
- З.И. Лаврентьева. Международное сотрудничество лагерей. Народное образование. 2014 год моделирование деятельности ДОЛ. 2019 год
- Н. П. Царев. Организация жизнедеятельности время нового детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. 2013 год
- С.И. Панченко. Отдых и оздоровление детей в условиях рынка: тенденция развития. Народное образование. 2015 год
- Г.С. Суховейко. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути. Российское образование. 2014 год
- И.И. Фришман. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков. Внешкольник. 2013 год
- А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив. Новосибирск. 2010 год
- А.Ю. Кодаченко. Новые горизонты развития системы оздоровления и воспитания подрастающего поколения. Молодой ученый. 2025 год
- Н.С. Федченко. Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в период летней оздоровительной кампании. 2020 год
- Н.А. Самарская. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления: проблемы и перспективы. Экономика, предпринимательства и право. 2022 год

